

## Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2021-2022 н.р.

На виконання наказу № 132 – ОД від 18.10.2021 року " Про проведення моніторингу навчальних досягнень з базових дисциплін " та з метою здійснення контролю за якістю знань, умінь та навичок учнів з 29.11.2021 по 09.12.2021 року було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів за I семестр 2021-2022 навчального року.

### Результати моніторингу:

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Клас	Уч. що вик. роб	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
					к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
1	Капелюх Т.М.	Англійська мова	11	7	-	-	2	28	3	44	2	28
2	Грицюк С.М.	Географія	9	12	1	8,4	4	33,3	5	41,7	2	16,6
3	Поліщук Н.А.	Українська мова	5	5	-	-	1	20	1	20	3	60
		Українська література	6	12	-	-	1	8	6	50	5	4
4	Шевчук А.Ю.	Англійська мова	9	8	2	25	3	37,5	2	25	1	12,5
		Англійська мова	5	5	4			20	2	20	1	60
5	Охремчук М.Ю.	Математика	11	8	-	-	1	12,5	4	50	3	37,5
		Математика	9	12	-	-	2	16,7	6	50	4	33,3
		математика	8	13	-	-	3	23	9	69,2	1	7,8
6	Куклюк О.О.	фізика	7	14	1	7	7	51	2	14	4	28
		фізика	8	7	-	-	7	50	7	50	-	-
7	Члій С.А.	Зарубіжна література	7	13	6	46	3	23	2	15,5	2	15,5
8	Бачинська О.В.	Біологія	6	11	-	-	5	45	6	55	-	-
		Хімія	7	14	1	7	7	51	2	14	4	28
9	Щербакова Н.В.	Історія	6	12	-	-	4	33	7	59	1	8
		Історія	8	15	-	-	9	60	4	27	2	13
		Історія	5	4	-	-	1	25	2	50	1	25
10	Волянчук В.О.	Історія	11	7	-	-	4	60	3	40	-	-
11	Дубовська С.С.	Українська мова та література	11	6	2	25	3	37,5	1	12,5	-	-
		Німецька мова	9	12	-	-	5	38	6	46	1	7,6
12	Кондратюк А.П.	Українська мова та читання	4	8	2	25	1	12,5	3	37,5	2	25
		Математика	4	8	2	25	-	-	5	63	1	
		Курс «ЯДС»	4	7	2	29	1	14	3	43	1	14

При здійсненні аналізу результатів моніторингу навчальних досягнень учнів за I семестр вчителями-предметниками встановлено причини допущених помилок та їх тип, здійснено порівняння з тематичним оцінюванням. Дані результатів аналізу робіт занесено до протоколів.

Так, в ході аналізу робіт встановлено, що програмовий матеріал з базових дисциплін здебільшого засвоєно учнями на достатньому і середньому рівнях, проте з окремих предметів більше 30% учнів мають початковий рівень навчальних досягнень.

Також, у порівнянні результатів моніторингу та тематичних оцінок спостерігається певна розбіжність, що свідчить про необ'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Аналіз допущених помилок свідчить про те, що не всі учні мають стійкі знання з вже вивченого матеріалу даної та попередньої тем.

Причиною допущених помилок є пропуски учнями уроків без поважних причин, відсутність належної підготовки до уроків та контроль з боку батьків, недостатній рівень диференціації та індивідуалізації освітнього процесу з боку вчителів-предметників.

Аналіз результатів навчальних досягнень свідчить також про те, що під час виконання робіт викликали труднощі завдання високого рівня, що носять творчий характер, а також потребують вміння аналізувати причинно-наслідкові зв'язки процесів та явищ, встановлювати співвідношення, висловлювати власні судження. Це вказує на те, що вчителі не приділяють належної уваги виконанню завдань такого рівня на кожному уроці, натомість надають перевагу завданням репродуктивного характеру.

Щодо аналізу моніторингу за останніх три роки, варто зазначити про зниження якості знань учнів. Причину вбачаємо в недостатній якості освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.