

При здійсненні аналізу результатів моніторингу навчальних досягнень учнів за II семестр вчителями предметникам встановлено причини допущених помилок та їх тип, здійснено порівняння з I семестром. Результати аналізу робіт занесено до протоколів.

Так, в ході аналізу робіт встановлено, що програмовий матеріал з базових дисциплін здебільшого засвоєно учнями на достатньому і середньому рівнях. Загальний показник якості навчання становить 43%.

Проте з окремих предметів більше 20% учнів мають початковий рівень з навчальних досягнень (математика, 6- 9 клас, вчитель Охремчук М.Ю.; біологія, 9 клас, вчитель Скрипнік Т.М., англійська мова, 7 клас, вчитель Ямпольська Т.Ю.).

Аналіз допущених помилок свідчить про те, що не всі учні мають стійкі знання, вміння і навички з вже вивченого матеріалу даної та попередньої тем.

Семикласники з української мови допустили помилки у морфологічному розборі слів, як частин мови та у синтаксичному розборі речення, а також, типовими помилками є правопис складних слів, подовження приголосних звуків.

Моніторинг з англійської мови у 4,7,6,9 класах виявив невміння здобувачів освіти синтезувати зміст речення, визначати за змістом значення незнайомих слів, а також недостатній словниковий запас.

Під час виконання контрольної роботи з математики у 5 класі в учнів виникли труднощі у розв'язанні задач на знаходження числа за величиною дробу; у 6 класі – при додаванні дробів з різними знаками, розв'язуванні складних рівнянь; у 8 класі найбільше помилок здобувачі освіти допустили при додаванні раціональних дробів з різними знаменниками, побудові графіків з перетворенням.; типові помилки у 9 класі учні допустили при зведенні дробів до спільного знаменника, визначення проміжків розв'язування нерівностей.

Аналіз моніторингу з фізики та хімії у 7 та 8 класах показав, що здобувачі освіти недостатньо володіють знаннями формул, невміють їх застосувати при розв'язуванні задач.

Контрольні роботи з географії в 8 та 9 класах показали, що учні не мають навичок у формулюванні узагальнень і висновків на основі отриманої інформації та виконанні аналітичних завдань.

Моніторинг з біології виявив, що половина дев'ятикласників не вміють визначати основних форм симбіозу, неклітинні форми життя, класифікації структур популяцій.

Під час діагностувальної роботи з історії у п'ятикласників виникли труднощі у встановленні відповідностей між періодами та їх характеристикою та у висловлюванні власної думки у завданні з відкритою відповіддю.

На контрольній роботі з інформатики здобувачі освіти допустили помилки під час запису загальної структури операторів розгалуження, при ретушуванні фотографій використовували недоцільні інструменти. Допустили помилки при формуванні логічних операцій.

У порівнянні з I семестром дещо зменшився відсоток результатів початкового рівня з деяких предметів..

Предмет	Клас	I семестр	II семестр
математика	5	25%	9%
математика	8	64 %	36%
англійська мова	4	45%	18%
німецька мова	5	34%	18%

Разом з тим не збільшився відсоток результатів високого рівня.

Також адміністрацією школи був проведений моніторинг навичок читання вголос у учнів 1-4 класів. Контролю підлягали дві сторони навички читання: смислова і технічна. У процесі оцінювання смислової сторони читання враховувалися розуміння (фактичний зміст, основний смисл) та параметри розуміння (повнота, точність, глибина). Оцінювання технічної сторони читання охоплювало спосіб і темп. Аналіз рівня сформованості навички читання вголос довів, що практичні навички, передбачені програмою, у 23 % здобувачів освіти сформовані на високому рівні. Ці учні читають свідомо, правильно, цілими словами, у темпі, що відповідає нормативним вимогам, з дотриманням засобів виразності, основних норм літературної вимови. Вони самостійно, в логічній послідовності переказують прочитаний текст, визначають у ньому головну думку та мету, усвідомлюють основний смисл твору; 35% - на достатньому рівні, ці учні читають

правильно, свідомо, у відповідному темпі, загалом правильно добираючи інтонаційні засоби виразності. Припускаються окремих орфоепічних помилок, на достатньому рівні розуміють предметний зміст і основну думку тексту; 23% на середньому рівні, темп читання цих учнів нижчий від нормативного, учні читають з тривалими паузами, монотонно, припускаючись мовних помилок (перестановка, заміна складів, звуків, слів, неправильний наголос) та орфоепічних. Користуючись допомогою вчителя, не до кінця усвідомлюють предметний зміст твору, смислові зв'язки між частинами тексту; 19% - на початковому рівні, учні читають в темпі, що не відповідає нормативним вимогам, складами, не розуміючи смислового та змістового значення прочитаного. Не можуть переказувати прочитаний текст. Але у порівнянні з минулим роком спостерігається позитивна динаміка.

Рівень	2023р.	2024р.
Високий	18%	23%
Достатній	34 %	35%
Середній	26%	23%
Початковий	22%	19%

Рівень сформованості навичок читання в учнів 1-4 класів є на середньому рівні.

Аналіз результатів навчальних досягнень свідчить також про те, що під час виконання робіт викликали труднощі завдання високого рівня, що носять творчий характер, а також потребують вміння аналізувати причинно-наслідкові зв'язки процесів та явищ, встановлювати співвідношення, висловлювати власні судження, що свідчать про те, що вчителі не приділяють належної уваги виконання завдань такого рівня на кожному уроці, натомість надають перевагу завправам репродуктивного характеру.

Причиною освітніх втрат в знаннях учнів є наявність об'єктивно складних тем, які завжди викликають труднощі під час вивчення та потребують постійного опрацювання шляхом систематичного повторення, пропуски учнями уроків без поважних причин та повітряні тривоги, відсутність належної підготовки до уроків та контроль з боку батьків, недостатній рівень диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, недостатня робота з подолання прогалин в знаннях та формування мотивації до вивчення предметів з боку вчителів. Недоліки, допущені під час виконання завдань, зумовлені тим, що робота над помилками проводиться формально, відсутня системність у повторенні раніше вивченого матеріалу.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Грицюк С.М.:

1.1. Взяти до уваги результати моніторингу навчальних досягнень учнів при плануванні роботи на 2024-2025 н.р.

1.2. З 01.09.2024 року посилити контроль за роботою вчителів-предметників з питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів.

1.3. До 30.08.2024 року ще раз опрацювати з учителями вимоги навчальних програм та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Звертати особливу увагу у 2024-2025 н.р. на підвищення мотивації учнів у вивченні навчальних предметів, підвищити якість їх викладання.

2.2. З 01.09.2024 року урізноманітнювати постійно форми й методи роботи на уроках, опитування учнів, перевірки якості їх знань.

2.3. Надавати учням можливість постійно підвищувати рівень знань шляхом додаткових індивідуальних занять.

2.4. Оцінювання здійснювати відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

2.5. Систематично впроваджувати в освітній процес сучасні педагогічні методики,

використовувати інновації педагогічної науки та трансформувати в практику роботи результативний педагогічний досвід колег.

2.6. Проводити постійно аналіз та узагальнення причин навчальних втрат окремих учнів з предмету, з метою ефективності та усунення їх в процесі навчання.

2.7. Застосовувати постійно індивідуальних підхід до учнів, у яких виникають труднощі в засвоєнні програмового матеріалу, проводити корекційну роботу протягом 2024-2025 н.р.

3. Керівникам методичних об'єднань:

3.1. Проаналізувати у серпні 2024 року на засіданнях методичних об'єднань результати навчальних досягнень учнів з предметів за підсумками моніторингу, намітити шляхи корекційної роботи з учнями.

3.2. Скоригувати роботу методичного об'єднання з урахуванням питань використання індивідуального та диференційованого підходу в освітньому процесі.

4. Контроль за виконанням вимог даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Грицюк С.М.

5. Хід виконання вимог наказу перевірити в серпні 2024 року.

Директор

Тетяна КАПЕЛЮХ